

立基亙古雋永的耆老智慧： 建構永續發展的原住民族知識體系

古くから続く奥深い古老の智慧に基づく——サステナブルな原住民族の知識体系を構築
Rooted in the Timeless Wisdom of Elders: Building the Sustainable Indigenous Knowledge System

陳麗惠（南投縣仁愛鄉中正國民小學校長）

自 2014年實驗教育三法通過之後，臺灣教育形態產生巨大翻轉，提供了多元的教育選擇。原住民族實驗學校亦在這波教育改革浪潮中陸續成立，顯示原住民族渴望提高文化發展與族群認同的盼望與行動力。

筆者在原住民族教育深耕多年，亦長期研究觀察國際原住民族教育趨勢，2016年曾隨原住民族委員會教育研究團隊，至紐西蘭考察其第一民族毛利族教育發展，後又於2021年隨原住民族委員會委託國立政治大學研究團隊，至菲律賓考察其原住民族在保存已列入世界遺產之族群知識的教育措施，深深體悟到原住民族知識對全球環境生態正向發展的重大貢獻，深知建構原住民族知識體系的價值，除了保存與推廣珍貴的人類智慧之外，更可提升族群自信與認同，彰顯生命的高貴情操與人類社會的和平永續。因此，在大多數學校躊躇不前之際，筆者毅然帶領學校團隊申請辦理實驗學校，南投縣第三所實驗學校—南豐國小應運而生。



從混沌不明到堅定前行的歷程

身為原住民且服務於原住民學校，致力推動保障原住民之民族教育權，以發展原住民多元、平等、自主與尊重之民族教育文化，是我們責無旁貸的教育使命！因此，我們對於現行教育制度進行深切的反省，深刻感受到原住民族雖真實存在，但其珍貴的原住民族知識體



系，卻在現行教育制度中有意或無意的被忽視或被消失。

尋找出發的動力：如何找回原住民族教育的詮釋權？實驗教育三法通過後，似乎給了一條不甚滿意但尚可接受的路徑。因此，透過學校型態原住民族實驗教育計畫，我們可以讓世人認識原住民族的生命觀與知識體系。我們的部落經驗與文化生活與他族不同，每個族群都有歷史，每個部落都有故事，且讓我們說自己的故事！做自己生命詮釋的主人！

八二法則（Pareto principle）的魔力：找出「關鍵的少數」！20%的因素影響80%的結果！在撰寫申請計畫前，需找到校內核心成員組成工作團隊，成員專長必需涵蓋課程、文化、族語、英語、計畫撰寫、文案編輯等能力的人才，包含校長、主任、組長、教師、族語專職老師等6至8人組成，擬訂討論內容與期程，並定期於學校課程發展委員會中討論與審議，確保實驗計畫方向並強化學校實驗教育共識。

在實驗籌備期的課程發展與設計階段，依據民族課程架構與主題，編排若干工作小組。選任計畫撰寫成員擔任小組長並需進行異質分組，每組成員4至5人，擬訂討論內容與期程。課程架構與教學設計定期於學校課程發展委員會中討論，並送「族群知識研究中心」校對文化素材應用之正確性，確保民族課程中之文化教材內容品質，最後於學校課程發展委員會中完成審議。

課程架構與教學設計定期於學校課程發展委員會中討論，並送「族群知識研究中心」校對文化素材應用之正確性，確保民族課程中之文化教材內容品質，最後於學校課程發展委員會中完成審議。



資源整合(resource integration)

的加乘效益：原住民傳統知識建構的歷程是一段艱辛的過程，從部落田調、文獻探究、訪談校對、建構知識面向、發展課程構面、形成教學主題、教學設計等，都需要借重部落耆老及文史工作者的智慧引路，也需要族群知識研究發展中心的協力探究，更需要部落領袖及社區發展協會的倡議，眾志成城方能完整建構原住民知識體系的學習內容與實踐場域。

結語

各縣市原住民實驗教育近幾年雖展現亮眼成就，卻難以在資本主義體制中獲得優勢，校內面臨升學壓力與文化傳承的雙重負擔，校外若又因社區部落支持不足，要打造適合原住民學生學習的場域將更顯困難，我族與他族的族群關係及原住民族知識詮釋權亦難真正獲得解放與授權。未來原住民族教育發展應強化政府、學校與社區部落合作，優化學生學習條件，落實族群本位教育，並致力建構具在地文化且連結現代科技知識的永續教育環境。我們深刻覺醒原住民族實驗教育的目的，應是包含學習「文化」和「知識」的過程，旨在培養具有族群文化素養的未來人才，實踐台灣原住民族全人關懷與國際參與的行動力，展現台灣原住民族在促進世界良善發展的重大貢獻。◆