



教育部 依據《原住民族教育法》第25條，於2012年起會同原住民族委員會公告《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點》，鼓勵有原住民學生就讀的大專校院設置原資中心。起初明定兩部會應鼓勵原住民學生達30人之公立學校、100人之私立學校設置原住民族學生資源中心（參閱本刊第64期）。後來2024年10月18日《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點》修訂公告，確立「有原住民學生之公私立大專校院皆可申請」，不再設人數門檻，使得設置原資中心的校數逐年擴增，截至2025年底，全國139所大專校院原資中心的設置率已達100%。

本期針對全國各大學原住民族學生資源中心的組織定位、人力設置、推動策略、區域串聯、效益與挑戰等面向進行深入探討與報導，期能呈現全國原資中心的整貌。



全國大學 原資中心設置100%

全国の大学の原住民族学生リソースセンター設置率が100%に
100% Establishment of Indigenous Student Resource Centers in Universities Nationwide

文 | 李台元（本刊執行主編 / 政治大學大學社會責任辦公室研究員）

圖 | 教育部全球資訊網、編輯部、楊珮琪（政大原資中心專員）

全國大學各區域原住民族學生資源中心的組織架構圖



設置與運作情形

教育部自2017年起補助4區6校設置區域原資中心，協助各校運作，2025年擴大至4區8校，建立區域內學校聯繫與資源分享平台，強化對夥伴學校的諮詢、經驗交流、觀摩及實地到校輔導，提供具體建議。（見圖：全國大學各區域原住民族學生資源中心的組織架構）。

另一方面，也增加跨校原住民學生活動及教職員文化與輔導增能課程，提升原資中心主管、承辦人員的文化敏感度及專業知能。例如，每年舉辦全國原資中心人員增能研習，邀

2024年10月18日《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點》修訂公告，確立「有原住民學生之公私立大專校院皆可申請」，不再設人數門檻，使得設置原資中心的校數逐年擴增，截至2025年底，全國139所大專校院原資中心的設置率已達100%。



請學者專家分享，探討原住民族歷史正義、轉型正義、學生休退學輔導機制等議題。另外，教育部也積極辦理全國大專校院原資中心主管



110至114年績優大專校院原住民族學生資源中心學校與成員一覽表

年度	績優學校	績優主管	績優專任人員
110	輔仁大學	王英洲 (輔仁) 邱韻芳 (暨南)	阿外·歐拜 (輔仁/專案助理) 陸家賢 (暨南/專案助理) 曾暉娟 (東華/專案助理)
111	中原大學 國立成功大學 慈濟科技大學 樹德科技大學	高夏子 (慈濟) 陳玫瑜 (樹德)	高程宥 (宜蘭/行政助理) 許仁慈 (弘光/組員) 曹詩傑 (樹德/專任行政助理)
112	中國文化大學 國立屏東大學	林杏 (明新科大) 熊同鑫 (台東大)	芬嫩·陶卡得 (屏東大/專任助理) 邱曉梵 (嶺東/辦事員) 徐于安 (台北大/組員) 陳孟妤 (東吳/行政助理) 蘇鈺婷 (台南護專/專任助理)
113	國立東華大學 國立台灣大學 國立台灣師範大學 樹人醫護管理專科學校	王昱心 (東華) 胡哲豪 (義守) 張鈺卉 (中原)	杜培宣 (台南應科/專案約僱人員) 林淑君 (文化/組員) 潘彥 (台東大/專任助理)
114	新生醫護管理專科學校 慈濟大學	王毓正 (成功) 李亦君 (文化)	王秋恩 (中興/專任助理) 冉少文 (慈濟/專任助理) 吳佳桐 Kamei Mavaliv (台大/計畫研究專員) 張卉儀 (樹人醫專/行政助理) 潘沅宜 (台科大/行政組員)

教育部在大學端，除了透過升學外加名額保障、學雜費減免、獎助學金提供等措施外，亦藉由原資中心的設置，提升服務量能，提供原民學生生活、課業及就業輔導、生涯發展、民族教育課程活動等各項服務，以協助原住民族學生安心就學。



聯席會議，藉由經驗分享、專題演講及成果展示，交流原住民族學生輔導及業務推動經驗。

組織定位

《原住民族教育法》第25條規定，大專校院應設置原住民族學生資源中心，提供生活、課業、就業輔導及民族教育活動，以保障原住民族學生權益並促進文化傳承。教育部據此制定《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點》，強調原資中心任務包括整合資源

推動「全民原教」，建構友善校園環境。

原資中心通常為大學的一級單位，它不僅是學生資源樞紐，也需要建立學生的基本資料庫，掌握其學習情形，並辦理生涯發展活動。

在大學校務治理當中，原資中心常與學務處、教務處、諮商中心、學生社團等單位相互連結，形成跨單位支持網絡，同時推動原住民族文化融入校園。

根據教育部統計處公布的《原住民族教育概況統計結果提要分析》(111學年數據)，原住民族大專校院學生休退學現象仍待改善。休學總人數約3,254人，前三大原因為工作(25.6%)、就讀學校或科系不符期待(14.3%)、經濟困難(8.7%)；退學總人數

約3,401人，前兩大原因為休學逾期末復學（31.3%）及逾期末註冊（28.9%）。

有鑑於此，原資中心經常藉由生涯發展、獎助金管理、就業媒合等講座活動，緩解學生的經濟與工作壓力，改善學生的生活適應問題；同時透過原民文化營隊或研習活動的辦理，協助學生克服文化斷層，強化其歸屬感，以降低輟學情形。

人力配置

原資中心起初的人力配置規定為：每校專任人力以補助1名為原則；原住民學生人數每達100人，學校得增置1名專任人力，並連續補助兩年。為提升服務量能，自2024年起，原民生每達200人，再增加補助學校1名專任人員，以充實人力提供原民生完善的服務。教育部也持續獎勵績優學校、主管及專任人員，激勵其積極辦理原民生輔導工作，完備原民生在校就學及生活的文化支持系統，亦持續鼓勵各校推動原住民族及多元文化課程或活動，加強不同族群的學生及教職員對原住民族的認識與尊重，營造族群友善、多元共榮的環境。

績優中心與團隊成員的獎勵

過去5年來（110至114年），教育部依「獎勵績優大專校院原住民族學生資源中心計畫」評選，表彰各大學、主管及人員的貢獻。（見表：110至114年績優大專校院原住民族學生資源中心學校與成員一覽表）

分區建立治理平台

凡是有原住民學生就讀的公私立大專校



自主學習通識課—泰雅族穀倉搭建，邀請新竹縣五峰鄉清泉部落的泰雅族耆老教導修課學生如何使用黃藤綁竹子。（來源：政大楊珮琪）

務支持。對於已設立原資中心且執行績效優異的校院，則可進一步申請成為區域原資中心，承擔資源整合與區域聯繫責任。申請程序係配合教育部高等教育深耕計畫期程。

一般大學的原資中心任務包括為原住民學生提供生活、課業、就業輔導及生涯發展支持，並辦理民族教育課程與活動，融入原住民族文化元素，協助學生重建文化認同。區域原資中心的任務則在建立區域學校聯繫平台，推動資源共享，並辦理跨校特色課程或活動；另須



配合教育部政策，執行全國性原住民族教育相關事務。

在區域層級上，教育部自2017年起設置北、中、南、東暨專科學校等4個區域原資中心，以建立區域內學校聯繫、資源分享平台，提供諮詢及經驗交流，各區並設有主召集學校和副召集學校，負責聯繫夥伴學校。

原資中心的推動方針分為基本任務（生活、課業、就業輔導）與區域任務

（資源共享、跨校活動），推動強調「以學生為本」。然而，各區域不同體系（一般大學、科技大學、醫護專校）與不同規模的學校，使得區域運作呈現高度多樣性。例如：中區共有30所大專校院設置原資中心，其中13所為編制型單位，17所為任務型單位，多數由學務長兼任主管。面對人力與資源落差，中興大學的區域資源中心以「定期工作小組會議」做為核心治理平台，每年召開4場工作小組會議與2場諮詢委員會，建立政策布達與經驗交流機制，並於會議期間安排參訪各夥伴學校原資中心，利於了解組織運作與營運情形。

區域中心不僅整合輔導資源，還舉辦聯席會議與工作坊，共享教材、師資及就業資訊。



自主學習通識課—泰雅族穀倉搭建過程。（來源：政大楊珮琪）

例如，2023年全國大專校院原資中心主管聯席會議，匯集各區代表交流經驗，同時制定統一的輔導準則。

校園全民原教的推動

全國各大專校院原資中心服務近2萬名原住民族學生，亦有效降低休學率並提升復學率至65%。原資中心針對經濟困難與科系不適應等休學主因，提供獎助學金、課業輔導與生涯規劃；透過通識課程、文化營隊、原住民族知識學程，融入民族語言與傳統文化認識，讓學生在專業學習當中兼顧文化認同。

◇ 全國大學 原資中心設置100%



2024年全國大專校院原住民族學生資源中心主管聯席會議暨績優學校及人員頒獎典禮。(來源：教育部全球資訊網)

相輔而成的校園全民原教，則將原住民族教育擴及全校師生。大專校院開設相關通識課程、舉辦文化講座與體驗活動，例如輔仁大學舉辦「原住民族文化週」、政治大學辦理「政大原民週」系列活動，並於校園內搭建竹製泰雅族傳統穀倉、開設校園民族植物走讀工作坊，有效推廣全民原教。多所大學甚至結合USR計畫，透過部落參訪與社區連結計畫，強化學生與原住民族文化的互動與理解。

另外，在原資中心主管增能方面，教育部透過培訓計畫與績優獎勵機制，強化主管專業能力。依補助要點第6點組織架構規定，行政

人力配置以具原住民身分者優先；無原住民身分者，則以了解原住民族文化者優先，並應成立諮詢委員會提供專業建議，主管負責計畫執行與跨單位協調。

健全原民學生的支持體系

原資中心在全國大專校院設置100%，標誌著我國高等教育對健全原民學生支持體系的努力。教育部在大學端，除了透過升學外加名額保障、學雜費減免、獎助學金提供等措施

施外，亦藉由原資中心的設置，提升服務量能，提供原民學生生活、課業及就業輔導、生涯發展、民族教育課程活動等各項服務，以協助原民學生安心就學。

根據教育部〈113學年度原住民族學生概況統計〉(2024)指出：就大專校院原民學生粗在學率來看，113學年較108學年提升了6.5個百分點。顯見原資中心對於提升原民學生安心就學環境的成效。

未來，兩部會希望透過政策計畫引導以及爭取更多資源挹助，加強原資中心輔導功能，營造友善校園環境，並統籌校內外相關資源，強化原住民族人才的多元發展。◆