



北區

輔仁大學——努力實踐全民原教

輔仁大學——全民原教的實踐に取り組む

Fu Jen Catholic University: Striving to Implement Indigenous Education for All Citizens

文·圖——王英洲（輔仁大學學術副校長／原資中心主任）

依據我國《原住民族教育政策白皮書》之規劃，健全大專校院原住民族學生輔導機制、增進其學習成就與就業能力，乃是當前高等教育發展的重要目標。

高等教育原民輔導政策與天主教輔仁大學

為消弭城鄉資源落差與文化資本差異導致的原民生休退學率問題，建立公平正義、資源均配及永續整合的輔導機制，推動全國大專校院設置原資中心，已成為近年來國家教育政策的重要目標。

在此推動過程中，天主教輔仁大學扮演了無可替代的領航角色。輔仁大學秉持「敬天愛人」之全人教育精神，於2001年率先全國成立「原住民服務中心」，2011年正式納入學校組織規程並更名為「原住民族學生資源中心」，更於2020年經行政會議通過，正式升格為「校級行政一級中心單位」，大幅強化跨部門協調與資源整合量能。憑藉此深厚底蘊，長期擔任「北區區域原住民族學生資源中心」之主召學校，統籌基隆至新竹等區域高達六十餘所大專校院之輔導工作。輔仁大學以自身實績為基礎模板，將實務經驗轉化為系統性策略，全力協助夥伴學校邁向全國原資中心設置100%之目標。

協助夥伴學校設立原資中心之策略

北區夥伴學校們在推動原資中心初期，常面臨許多困難，包含有「校內行政層級不足」、「專屬空間匱乏」、「缺乏具原民身分之專任人力」及「編列經費困難」等困境。因此輔仁大學採取了以下策略，成功帶動夥伴學校克服障礙：

「原住民族培力增能團隊」與「區域小聯盟」機制：輔仁大學號召原民籍學者、各校學務長、原民事務專家及資深承辦人，組成「北區原住民族培力增能團隊」，採取「實地訪視與到校診斷」模式，直接與受訪學校的一級主管進行深度對話並提供具體解方。如指導學校如何向公部門申請建置經費；若遇緊急陳情或微歧視爭議時，即時啟動輔導機制

為消弭城鄉資源落差與文化資本差異導致的原民生休退學率問題，建立公平正義、資源均配及永續整合的輔導機制，推動全國大專校院設置原資中心，已成為近年來國家教育政策的重要目標。



2024學年大專校院原住民族學生資源中心增能研習核心課程進階場（主管）—原住民族文化健康站手作課程。

入校關懷，確保原資中心回歸支持學生的核心定位。鑒於北區校數居全國之冠，首創「區域小聯盟」機制，依地域性與屬性劃分為8個小聯盟。邀請運作純熟的學校擔任「組長」，以「學長姐帶領學弟妹」之同儕互助模式就近協助，藉此促成資源共享，打破單一學校因難以獨立籌辦大型活動之孤島困境。

專業訓練，確保服務品質與穩定性。

創新數位平台串聯—建構無縫接軌的資訊網絡：為克服時空地理限制並落實資源即時共享，輔仁大學不僅建立LINE群組供百餘位各校承辦人即時業務解惑，更積極維運教育部「原力網」、「原力IRAHU@」等，整合全國助學、考試、專門人才與就業資訊。

傾聽主體：原住民族學生真實需求與反饋

原資中心全面設置的核心意義，在於具體落實「學生主體性」。為了解原民生於高教體系之真實輪廓與需求，輔仁大學奠基於辦理過許多全國性文化活動，及北區跨校性文化活動之濃厚實務經驗，收集了參與學生之真實反饋，並彙整歸納出以下核心面向：

「同儕支持網絡」與「文化認同」為校園適應之核心需求：從反饋數據中發現，當原民生面臨課業或生活困難時，超過七成，傾向優先尋求「同學或學長姊」協助，凸顯同儕支持網絡之決定性作用；此外，學生亦視「自我文化認同」為行政輔導資源中最重要之影響力項目。學生反饋：「希望學校能有一個像家一樣



建構「原力培力地圖」提升承辦人專業知能：原資中心能否發揮實質功能，第一線承辦人員的「文化敏感度」與「專案管理能力」至關重要。輔仁大學研擬並推動了「原資中心原力培力地圖」（原資中心同仁工具箱），涵蓋六大核心面向：開發、政策、行動、文化、創新以及陪伴力，透過初階與進階分流之模組化課程，提供新進人員完整的



透過跨校文化活動實踐，學生深刻反饋：「唯有清楚知道自己在做什麼，才能堅定信念」、「在營隊裡我找到自己及夢想」。展現出跨校串聯的巨大能量，有效打破校際藩籬，讓學生在認識自身文化中找回自信與歸屬感，並成功激發其未來返鄉服務之社會責任感。



以協助替代給予，使我們脫去弱勢的標籤」、「不要把對方當弱勢，要把對方當文化導師」。這宣告著原資中心必須從傳統的「補助



113學年原流學程成果發表會會長官照。

的原資中心，不只是資源彙整的地方，更是情感交流的場所。」這些回饋在在印證了，原資中心作為能讓原民學生群聚、建立家族制度與學長姊輔導制度的「實體空間」，具備不可替代的情感價值與社會資本積累功能。

翻轉『弱勢補救』框架一以文化培力促發主體覺醒：過往高教輔導機制常隱含「補救弱勢」框架，使原民生承受標籤化壓力與微歧視。參與活動之師生強烈呼籲翻轉既有視角：「請以陪伴替代幫助，

救濟」轉型為「培力陪伴」。透過跨校文化活動實踐，學生深刻反饋：「唯有清楚知道自己在做什麼，才能堅定信念」、「在營隊裡我找到自己及夢想」。展現出跨校串聯的巨大能量，有效打破校際藩籬，讓學生在認識自身文化中找回自信與歸屬感，並成功激發其未來返鄉服務之社會責任感。

邁向「全民原教」：從專屬輔導到校園文化形塑的昇華實踐

隨著原資中心設置率逐步邁向100%目標，教育部的政策方向已從初期的「建置硬體、鼓勵普設」，全面深化為「全民原教，文化深耕」的校園整體氛圍形塑；亦即原住民族教育，不應僅被視為針對原住民族學生的「特教化」輔導，而應擴及全校非原住民族教職員工與一般學生。唯有讓全體校園共同認識、理解並尊重原住民族文化，才能真正根除校園中的刻板印象，建構具有「文化回應力」的友善支持系統。輔仁大學在推動「全民原教」上，展現嚴謹且創新的實踐模式：

提升教職員工文化敏感度—徹底翻轉隱微



2025北區區域原資中心第四次工作會議暨久任人員頒獎典禮。

歧視：系統性辦理「原住民族歧視與隱微歧視之翻轉」等增能研習課程，引導教職員工避免使用單向之「同化」、「共融」、「協助」、「幫忙」等不當用語，學會以具備「文化敏感度」之同理心陪伴學生。

跨域文化實踐—融入高教專業學分與校園空間美學：除了族語課程開設於通識教育中並採認畢業學分外，將原民傳統文化與專業課程跨域結合，創新推出「原住民族流行音樂學分學程」及「原住民族傳統樂舞微學程」，由教授、業師與族語教師授課，帶領學生實踐「自己的樂器自己做，用族語寫作歌詞」，賦予原民生競爭力之餘，更吸引一般生選修共學。在空間面，景觀設計系的「基本設計」課程，邀請部落耆老帶領學生實作大型原民意象裝置藝術，透過具體之空間美學，向全校進行無聲之文化宣導，徹底落實環境教育與全民原教理念。

打造具備文化回應力的高教支持學習場域

推動全國大專校院原資中心全面設置，不僅是達成政策指標，更是台灣高等教育落實轉

型正義與實質多元平等的重要里程碑。

輔仁大學作為北區區域原資中心的召集學校與領航者，透過「培力增能團隊」與「小聯盟」，成功協助眾多夥伴學校從無到有、從兼辦到專責，穩固原民生的校園支持網絡，因此我們清晰地了解到學生需要的不是帶有救濟色彩的同情，而是文化認同、真誠陪伴、制度理

解，以及展現自我族群價值的平權舞台。

展望未來，隨著原資中心硬體建置全面普及與落實，政策必須全面轉向軟體內涵的深化，即「全民原教」的落實。各大專校院應將原住民族文化知識，視為高等教育素養不可或缺的一環。除了確保原資中心聘用具文化敏感度的專任人力外，更應透過跨處室的資源整合，建構具「文化回應力」的支持系統。唯有當全校教職員生都能尊重並欣賞原住民族文化時，原資中心方能真正超越行政單位的框架，成為每一個原民孩子在大專校院安心茁壯的第二個家。◆



王英洲

台北市大安區人。1969年生。中正大學心理學研究所博士。現任輔仁大學學術副校長／原資中心主任、大專校院北區區域原資中心主召集學校計畫主持人，曾任輔仁大學教務長等職務。專長心理學與行為科學研究。受天主教人文精神啟發，率先成立大專校院原住民族學生資源中心，建立完善支持體系，帶領團隊榮獲教育部多項績優獎項。