



中區

中興大學——強化跨校協作機制

中興大學——學校間協力の仕組みを強化

National Chung Hsing University: Enhancing Inter-University Collaboration Mechanisms

文・圖——林哲安（中興大學中區區域原資中心協同主持人暨生涯發展中心主任兼原資中心執行秘書）

教育部於 105 年開始推動大專校院原住民族學生資源中心設置，歷經多年各校逐步建立原住民族學生支持系統。國立中興大學於 106 年 12 月始成立原資中心，並於 109 年 8 月獲教育部核定擔任中區區域原住民族學生資源中心主召集學校（以下簡稱「中興區資」），肩負整合中區 30 所大專校院原資中心之責，服務範圍涵蓋苗栗、台中、彰化、南投、雲林及嘉義等縣市。五年來，中興大學不僅強化校內原民學生輔導機制，更透過區域整合與跨校協作，逐步建構出具有「文化深度、行政專業與學生主體性」的區域運作模式。

區域整合：從行政協調到策略共構

中區共有 30 所大專校院設置原資中心，其中 13 所為編制型單位，17 所為任務型單位，多數由學務長兼任主管。不同體系（一般大學、科技大學、醫護專校）與不同規模的學校，使區域運作呈現高度多樣性。面對人力與資源落差，中興區資以「定期工作小組會議」作為核心治理平台，每年召開 4 場工作小組會議與 2 場諮詢委員會，建立政策布達與經驗交流機制，並藉由會議期間安排參訪各夥伴學校原資中心，實地了解其組織運作與營運狀況，使跨校討論能立基於實務現場之觀察進行經驗分享。透過主管場與承辦人場分流討論，使策略層面與實務層面能分別深化。此外，中興區資亦透過實地巡迴輔導（114 年度共輔導 19 所夥伴學校），協助釐清經費執行、學生輔導機制與訪視準備方向。此種「陪伴式治理」模式，使區域原資中心不僅是行政聯絡窗口，更成為策略諮詢與專業支持平台。

文化深化：讓全民原教從理念走向實踐

中區擁有多元族群文化資源，包括賽夏族、泰雅族、鄒族、邵族、賽德克族、布農族及平埔族群等。區域內並設有族群知識研究中心與族語學習中心，形成完整學術支援網絡。中興區資在 114 年度共辦理 6 場文化與學生輔導增能活動，參與人次達 208 人。課程主題包含：（1）撒奇萊雅族祭儀與巫師文化、（2）



2017年中興大學原資中心揭牌。

數位走讀原民史、(3)族語線上資源應用、(4)心理韌性與職涯探索。這些活動不僅提升承辦人文化知能，也使原民學生能在文化理解與自我認同上獲得支持。在校園推廣方面，114年舉辦之中區聯合成果展與全民原教週活動，單場觸及人次達 250 至 400 人以上，透過市集、論壇與展演，讓原住民族教育成為全校師生可參與的公共議題。

學生培力：從文化認同到行動領導

中興區資以「初階—進階—跨區」三層次為架構規劃學生培力，讓原資中心從「活動提供者」轉變為「文化與行動平台」。

初階—青年領袖培育營：114年6月辦理中區原青領袖培育營，共10校48人參與。課程以撒奇萊雅族文化發展為核心，引導學生思考文化延續與族群行動。

進階—全國原青領袖培育營：114年10月舉辦四天三夜全國原住民族青年領袖培育營，召集21校55名學生。以「Masa'opo（集合）」為主題，連結南島語系民族歷史與轉型正義議題，培育具文化意識與公共行動力的新世代領袖。

區域交流活動：

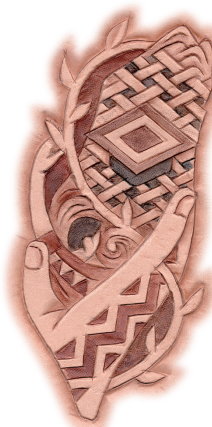
114年9月舉辦中區運動會，共23校300人參與。透過跨校互動，學生建立區域原民網絡，提升歸屬感與文化自信。

回應關鍵議題：改善原民學生休退學率

根據統計資料分析，原住民族學生在學率與非原民學生存在約30%差距，休學率亦高出約4.3%。主要原因為經濟壓力、工作需求與科系不符。中興區資以此為

全國性教育事務主題，推動三項策略：(一)**導師知能研習：**邀請專家辦理原民學生休退學輔導課程；(二)**心理韌性與職涯探索課程：**協助學生重新連結學習與未來方向；(三)**跨單位資源整合：**結合生活輔導組、生涯發展中心、諮商中心，以及教發中心建立支持網絡。未來更規劃推動「學習小老師制度」與原民學

面對人力與資源落差，中興區資以「定期工作小組會議」作為核心治理平台，每年召開4場工作小組會議與2場諮詢委員會，建立政策布達與經驗交流機制，並藉由會議期間安排參訪各夥伴學校原資中心，實地了解其組織運作與營運狀況，使跨校討論能立基於實務現場之觀察進行經驗分享。





2025年10月赴台東縣舉辦全國原住民族青年領袖培育營。

生輔導手冊，提升制度化支持。

數位轉型與資源共享

中興區資透過建置官方網站、Facebook與Instagram平台，統整活動成果與即時公告。雖目前月瀏覽數尚未達到目標，但已逐步透過短影音與學生主體內容強化社群觸及率。此外，中興區資亦規劃建立中區原資人才資料庫，彙整優秀學生典範與師資資源，保存原資運作知識，進一步促進人才循環與專業傳承。

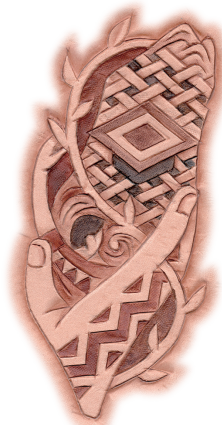
主召集學校的關鍵經驗

中興區資在全民原教推動過程中，首要挑戰如何在既有校際差異與行政結構下，建立有效且穩定的跨校合作關係。中興區資在執行計畫初期，透過定期工作會議與交流機制，盤點各校原資中心執行的困難面，與比較得心應手的部分，將兩者整合後，規劃適合的合作方案。其次，考量原資中心承辦人多為第一線人員，常需在有限人力下承擔高度文化敏感與行政整合的工作，中興區資在推動策略上，特別將承辦人支持視為制度運作的關鍵。透過辦理

知能增能研習、實務經驗分享與輔導交流活動，逐步建立區域內承辦人之支持網絡，使個別學校在面對學生輔導、活動推動與校內協調等議題時，不再孤立運作，而能透過區域平台獲得即時回饋與專業支援。在資源運用層面，透過中興區資整合各校資源，協助各校推動文化課程與學生培力課程，使原民生得以在校園中建立穩定的文化支持空間，並拓展跨校學習與交流的機會。五年來，中興大學的推動經驗

可歸納為三項核心：**（一）組織穩定與跨單位合作**：由學務長擔任計畫主持人，結合生涯發展中心與跨院教師團隊，形成完整支持體系；**（二）陪伴式區域治理**：透過巡迴輔導與工作小組會議，強化夥伴學校行政能力與策略思

透過制度建構與跨校合作，中區原資中心逐步形成具永續性的支持網絡。未來，隨著人才資料庫建置與休退學輔導模式優化，中興區資將持續朝向「制度化支持、文化深耕與學生行動力提升」三軸發展，讓原住民族教育不僅是政策要求，更成為高等教育體系中不可或缺的核心價值。





2025年12月全國大專校院原資中心主管聯席會議暨績優學校及人員頒獎典禮，本校王秋恩專任助理獲頒績優人員獎。

維；（三）學生主體性優先：從文化認同、心理支持到領導培育，建立學生行動力與文化自信。

中興大學作為中區主召集學校，不僅扮演行政協調者角色，更是文化深化與學生培力的推動者。透過制度建構與跨校合作，中區原資中心逐步形成具永續性的支持網絡。未來，隨著人才資料庫建置與休退學輔導模式優化，中興區資將持續朝向「制度化支持、文化深耕與學生行動力提升」三軸發展，讓原住民族教育不僅是政策要求，更成為高等教育體系中不可或缺的核心價值。

學生回饋

中興大學自109年承接中部區域原資中心主召學校任務後，與各校原資中心之資源得以相互串聯，相關經費與計畫支持更直接回饋至學生端。原民生反映，原資中心的成立不僅提升文化活動與學習機會的可近性，也讓其有機會認識自身族群以外的原住民族文化，進而更加珍惜文化學習與交流的歷程。除此之外，原資中心使原民生得以在校園中逐步凝聚，形成

穩定的支持空間，讓原民生在遇到困難時，有管道可以詢問與專人協助學生所遇到的問題，並透過原民相關活動與課程，接觸到更多元的原住民族文化樣貌。值得一提的是，教育部針對持續用心關懷與協助原民生的資深原資同仁，均予以授獎肯定，鼓勵其將原資中心作為原民校園的家，以正向的力量讓校園原資中心得以長久發展。

隨著原資中心資源的挹注，各大專校院原住民族學生社團亦陸續成立與活絡，隨著各校原民社團的發展，每年五月中區多所大專校院辦理原民週相關活動，讓區域內原住民族學生有交流的機會，活絡跨校情誼，也使原資中心在學生生活中的角色更加具體可感。學生參與活動心得指出，參與其他學校的原民週活動時，可以看見不同學校原民社團整個學期的努力成果，也讓彼此在交流過程中可以互相學習、彼此成長。透過跨校交流，看到不同學校原民社團的特色與轉變，尤其是在活動中看見已畢業的學長姊回到現場參與，更能感受到原民社群之間的情感連結與延續。這些寶貴的經驗讓學生深刻體會到原資中心在串聯學生、支持社團及營造歸屬感上的重要性，並直言「有原資中心真的很好」。



林哲安

基隆市中正區人。1986年生。中興大學食品暨應用生物科技學系博士。現任中興大學生涯發展中心主任兼原資中心執行秘書暨中區區域原資中心協同主持人，曾任中興大學教務處課務組組長。專長為食品安全控管技術開發，另外亦研究了多項可減少食品熱加工衍生物質危害風險的食品素材，其中部分為原民特色作物，期許藉由提升食品安全性的素材開發，讓國產農業與部落經濟有實質的成長。