



北區

政大 ——從制度設置到文化支持

政治大學 —— 制度に基づく設置から文化的なサポートへ
Life Transition: Revitalizing National Chengchi University:
From Institutional Establishment to Cultural Support

文・圖 | 楊珮琪 Lavawsu Tuthivang (政治大學學生事務處原資中心行政專員)

政治大學原資中心(下稱本中心)自2016年12月正式揭牌成立至今,即將邁入第10個年頭,除了單位成員由1人增長至3人外,於政大就讀的原住民學生至2026年也將突破300人。在這10年之間,本中心從創立時期的緩步推動到現今正在規劃成為實體單位,期間或有些經驗可以分享。

草創初期之挑戰

本中心成立時,恰逢教育部積極推動並要求全國大專院校成立原資中心之際,期能透過於大學校園設立原住民族學生事務主責單位,輔導陪伴原住民大專青年,進而培養不同領域之原住民青年人才。政大為國內首屈一指的人文社會科

學研究教學重鎮,長年累積的教學及研究量能,吸引為數眾多的原住民青年就讀,於2016年原住民學生人數已達200人,便主動向教育部申請計畫案設立原資中心。

對本中心而言,設立初期最大的挑戰,在於如何讓全校教職員生認識這個新單位。於

行政端,將原本散落於各單位處室的原住民學生相關業務,逐漸整合至原資中心,並建立如原住民學生資料查詢、獎助學金等系統;期間與註冊組、電算中心、校務研究辦公室等單位之橫向連結,花費大量心力及時間進行溝通協調。



第一屆「政大原民週—看見」開幕式,原住民學生代表致詞。

政大為國內首屈一指的人文社會科學研究教學重鎮，長年累積的教學及研究量能，吸引為數眾多的原住民青年就讀，於2016年原住民學生人數已達2000人，便主動向教育部申請計畫案設立原資中心。



第一屆「政大原民週—看見」草地音樂會，黑人音樂社原民學生組合演出。

一挑戰。

與原住民學生的互動同時為另一考驗，本中心於推動設立的過程中，本校原住民學生為重要推力，除原住民族學生社團搭蘆灣社外，更有許多關心原住民族事務及權益的碩博士生投入其中，並形成監督及合作並行的夥伴關係。在本中心正式設立之後，如何維繫此種合作情誼又能保有彼此之主體性，是自創立以來一直存在之重要課題。

制度建立後的穩健發展

為因應前述面對的諸項挑戰，本中心成立之時便設於學務處下，同時以校務基金聘任一名行政專員，並將員額置於生活事務暨僑生輔導組中。此作法得以減低該名行政專員進行跨單位業務協調時可能遇到的阻力，並加強與學務處各單

位的橫向連結及合作，且使人力不因計畫經費影響；此外，為開啟與校內教學研究單位之合作，亦邀請民族系、原住民族研究中心師長擔任本中心諮詢委員，更在諮詢委員的建議下，於創立第一年開始辦理「政大原民週」系列活動。第一年的政大原民週以「看見」為主題，邀請原住民族研究中心、民族學系、搭蘆灣社等相關單位共同辦理工作坊、專題講座、草地音樂會等活動，希望透過不同性質活動讓更多人看見原住民族文化及相關議題於校園內的存在。

除了成為年度重要活動的原民週外，本中心亦積極探詢與原住民校友及搭蘆灣社的合作可能。本校為政府文官人才重要搖籃，原住民校友除進入公職體系任職外，亦有許多人返回部落創業或於不同職場中

而原資中心之任務除須輔導陪伴原住民學生外，更肩負推廣全民原教之重責大任。政大長期以來在原住民族研究領域深耕，包含民族學系、原住民族研究中心、大學社會責任辦公室等單位皆已累積豐碩成果，後續更有土地政策與環境規劃碩士原住民專班、台灣原住民族發展學分學程、南島研究講座辦公室等教學研究單位陸續設立，如何與相關單位建立合作共享機制，使各單位成果相互加乘，亦為本中心的另

為陪伴原住民學生探索嘗試其文化實踐計畫，本中心亦於本校希望種子計畫中爭取預算，獎勵本校學生學習族語或提出返鄉服務計畫；更於2023年成立原住民學生大使團，招募對原住民族文化及相關事務有熱忱的學生加入，與本中心同仁共同規劃辦理活動。



發光發熱，因此本中心於10年間持續邀請原住民校友返校進行職涯經驗分享，讓校友們於不同職場上累積的寶貴經驗，成為在校學弟妹探索職涯的指南針。

至於與搭蘆灣社的合作，不同於部分學校原資中心，將原住民學生社團納入麾下的作法，本中心至今仍秉持與該社團為合作夥伴關係，於搭蘆灣社規劃辦理活動時提供必要資源及協助，並於辦理年度活動



自主學習通識課於本校資訊大樓前草地進行實地搭建課程。

如族服日、原民週前，正式邀約成為合作單位，不強制要求社團必須完成特定事項，或以指派任務之方式辦理活動。此作法使搭蘆灣社及本中心皆能保有主體性，各自以學生或行政單位立場於校園內推廣原住民族文化及權益，亦避免校方將搭蘆灣社視為附屬單位，於各項大型活動中要求社團義務進行演出或服務。

原住民學生校園內的「家」與文化實踐夥伴

本校原住民學生社團搭蘆灣社，取名自阿美語聚會所 *taluan* 之音譯，希望成為離鄉背井來到政大求學的原住民青年們的歸屬。而原資中心於大專院校的設立，亦期望可以成

為原住民學生於校園內的「家」。為達到此目標，本中心於每學期皆辦理一至二場慶生聯誼會，及一場「與主任有約」師生座談會；並於學期間進行不定期電訪關懷，都是為了讓原住民學生知道，原資中心就是他們校園內的後盾。雖然營造「家」的感覺並不容易，但在近十年的努力下，越來越多原住民學生在遇到急難事故、情緒或家庭問題時，第一時間願意至本中心找行政同仁們聊聊或尋求協助。本中心辦公空間，也成為學生們課餘閒暇時休息的好去處。

為陪伴原住民學生探索嘗試其文化實踐計畫，本中心亦於本校希望種子計畫中爭取預



本校李蔡彥校長參與第七屆原民週草地音樂會，並於會後與參與學生一同進行圍舞。

算，獎助本校學生學習族語或提出返鄉服務計畫；更於2023年成立原住民族學生大使團，招募對原住民族文化及相關事務有熱忱的學生加入，與本中心同仁共同規劃辦理活動。自大使團成立至今已共同辦理族服日、原住民學生小畢典、部落參訪、自主學習通識課、搭蘆灣社三十週年社慶暨校友回娘家等多項新創活動，並有一Podcast節目「原來如此—原住民族文化小講堂」持續製播中。

與原住民學生大使們共同辦理的活動中，最具特色者為自主學習通識課。該堂課程係由原住民學生於「與主任有約」座談會中，提出「能不能讓搭蘆灣社真的有一個 *talu'an*？」的想法，學務長暨本中心主任蔡炎龍亦於座談會

中表達盡力支持之意願，接著便由本中心同仁，協助申請青年發展署計畫經費及校內搭建用地等行政程序，同時組織原住民學生大使，共同規劃自主學習通識課，於113學年度第2學期開設「築屋·竹屋—原住民族傳統建築實作與文化學習」自主通識課程。

為於校內推廣全民原教，該通識課程開放予全校學生選課，課程內容包含三堂理論課、兩次部落移地教學以及長

達兩週之校內實地搭建課程，共有15名修課學生參與，並於校園內完成搭建一座竹製泰雅族傳統穀倉。於校內搭建泰雅族傳統穀倉後，為使活化使用穀倉週邊空間，本中心每隔一個學期開設校園民族植物走讀工作坊，邀請本校阿美族職員帶領學生於校內後山認識野菜，並移植至穀倉附近之空地，使該區域成為校園內的民族教育實驗場地，目前亦為本校相當具有特色之參訪重點。

結語

本中心創立至今即將邁入第10年，創立初期遇到的諸多挑戰，在制度逐漸成型後已慢慢消失，但有些課題為長期且具變動性，仍需因應時勢不斷修正調整以應對不同時期的挑戰。期許本中心在未來仍能保有現今之活力及不畏挑戰的精神，成為政大的原住民學生最大的靠山。◆



楊珮琪 Lavawsu Tuthivang

台南市安南區人。1988年生。政治大學民族學系碩士。現任政治大學學生事務處原資中心行政專員，曾任政大原民中心計畫專任助理。2006年進入政治大學民族學系，自此與原住民族事務建立長期而深刻的連結。於原資中心服務近六年，持續在教育現場實驗與實踐。