

國體大 ——築起學子與部落的橋梁

国立体育大学 —— 学生と村落をつなぐ橋を架ける
National Taiwan Sport University: Bridging Students and Indigenous Communities

文・圖 | 馮宗穎 Radiw · Kincyang (國立體育大學體育推廣原住民專班助理教授兼原資中心主任)

國立體育大學

原住民族學生資源中心肩負的使命不僅是行政上的輔導，更是要在這座以運動專業為主的校園中，為近500名原住民學子築起一個具備文化安全感與情感支持的「家」——也就是我們引以為傲的「國體部落」。本中心透過專業輔導機制與多元實務項目，陪伴這群具有運動天賦的原民青年成長茁壯。

國體部落的築基： 沿革與組織使命

國立體育大學作為培育國家競技運動、體育教學、運動科學、運動產業人才的重鎮，全校約2,760名學生中，原住民學生已將近500人。為了建立一個具備文化支持系統的環



原資中心定期舉辦原民生輔導座談會。

境，本中心於2015年5月8日獲教育部核准設立，並選定於同年11月10日校慶當日正式揭牌。

在行政定位上，本中心隸屬於進修推廣部，並設置原資中心專屬空間。我們的核心願景是落實「照顧原住民族學生、建立友善校園、讓原住民族學生安心就學」。為了達成

此目標，我們聘請校外專家擔任諮詢委員，並在各系所專班設置一名生活輔導老師，確保輔導觸角能深入到每一位在國體部落的原住民學生身邊。中心被賦予五大任務：整合內外資源、加深文化認同、促進跨領域連結、協助生涯規劃，以及培養學生籌辦活動的能力。

我們的核心願景是落實「照顧原住民學生、建立友善校園、讓原住民學生安心就學」。我們聘請校外專家擔任諮詢委員，並在各系所專班設置一名生活輔導老師，確保輔導觸角能深入到每一位在國體部落的原住民學生身邊。



我們聘請校外專家擔任諮詢委員，並在各系所專班設置一名生活輔導老師，確保輔導觸角能深入到每一位在國體部落的原住民學生身邊。



進行返鄉服務時，安排傳統陷阱知識學習與製作等文化學習課程。

舉辦原民生輔導座談會與生活輔導導師會議。針對選手可能面臨的情緒或適應問題，我們不僅提供場地——原資中心原住民學生心靈諮商室，更透過「原民生輔導座談會」建立雙向溝通管道，讓學生感受到「安全、溫暖與無條件的支持」。

課業輔導——深化文化底蘊與學術獎勵：我們透過原住民族文化課程，例如魯凱族古調、泰雅族飲食文化等，將知識轉化為認同，讓運動競技系所的學生運動員於日常訓練時間之餘，有機會能接觸到文化相關的活動。同時，我們落實社會服務輔導助學金及學業成績優良獎勵金制度，激勵學生在術科與學科之間取得平衡。

就業輔導——從獵人文化到專業職涯：對於即將面臨職

涯的學生及開拓就業專長的學生運動員，我們規劃了豐富的職涯探索活動，例如邀請部落創業的成功人士進行經驗分享，或舉辦「原青金融知識培力講座」、「人才培育類申請計畫」講座。此外，具備傳承意義的「獵人課程」，例如陷阱製作、傳統射箭，則協助學生找回族群智慧，將其轉化為運動產業的獨特競爭力。

**表演學習實務：
舞台即教室，傳承即發聲**

我們推動的「表演學習實務」及成立學生自治性社團，其核心精神在於「先感動自己，再感動別人」。這不只是單純的才藝表演，更是將原民文化內蘊轉化為藝術實踐的過程。

我們指導成立了三類各具

**三位一體的輔導體系：
生活、課業與就業**

針對原住民學生，無論是一般系、所、專班的學生或運動競技系所的學生運動員，我們構建了全方位的支持網絡。說明如下：

生活輔導——營造無條件的支持：「部落」象徵著家族與群體生活的核心，我們致力於讓學子在校園內找到如家鄉般的歸屬感。我們每學期定期

國體部落的學生曾受邀於2024年總統就職大典進行大型演出，並參與「桃園市原住民族聯合豐年節」及「南島語族青年交流體驗營」等國際級與地方級活動，透過舞台鍛鍊抗壓性與專業態度。



特色的團體——「原聲傳唱」：專注於古調研習，學習各族群的傳統古謠唱法，如：排灣族、泰雅族、賽德克族、阿美族、卑南族等，用最純粹的聲音說故事；「原青舞蹈團」：以傳統樂舞為基礎，透過田野調查將祭儀元素轉化為舞台作品，展現樂舞的力與美；「21世紀舞蹈團」：結合當代流行的街舞、熱舞風格，融入原民元素，展現青年的跨界創造力。這些訓練極度強調團隊默契與紀律。國體部



學生參與培訓課程後，至桃園市復興區巴陵部落，進行運動健康照顧服務。

落的學生曾受邀於2024年總統就職大典進行大型演出，並參與「桃園市原住民族聯合豐年節」及「南島語族青年交流體驗營」等國際級與地方級活動，透過舞台鍛鍊抗壓性與專業態度。

營隊社會服務： 知識回流，運動傳愛

身為教育者，我們積極鼓勵學生參與「營隊社會服務」，秉持「知識回流，愛土育苗」的精神，將校園所學的專業帶回偏鄉部落。國體學子以「原民大哥哥、大姊姊」的身分，成為偏鄉學童的楷模。他們設計了多元的課程：「小小勇士」體能遊戲——結合狩獵與部落情境，訓練學童的敏捷與協調性；「文化律動」——運用故事引導與原民歌謠進行肢體開發；「團隊合作」——透過球類互動，教學運動技巧

與守則。

我們服務的足跡遍及全國，除了本校所在地桃園市主要原鄉復興區的小學之外，也包括宜蘭東澳國小、花蓮玉里國小、台東土坂國小、台中博屋瑪國小、新竹梅花國小等，透過「大手牽小手」的行動，將運動教育的種子播撒在部落。

指導實務學習： 實戰領航，培育體育菁英

為了提升學生的軟實力，我們推動「指導實務學習」計畫，強調「做中學，學中做」，目標是將「學習者」轉變為「執行者」。在這個架構下，學生可實際參與運動賽事籌備，例如與地方政府協辦運動會，或自主籌辦「原住民族文化週」與「原星運動會」。



原資中心結合校內教學單位計畫至文化健康站—桃園大溪恩興站，進行運動健康照顧服務。

學生在過程中需承擔發想、資源整合、企劃書撰寫、經費預算控管及當日流程控制等重任。透過如「五人制棒球比賽」或「冒險教育課程」的實踐，學生能將運動管理、體育行銷與原民文化實際應用於專案中，從中拓展人際視野並激發個人潛能。

返鄉社會服務： 部落之心，青春獻力

最後，本中心最溫暖的項目莫過於「返鄉社會服務」。我們要求學生秉持「尋根、傳承、回饋」的精神，回到部落服務長輩及族人。

這項服務結合了國體的專業特色，讓學生在各地的文化健康站，如：寒溪、魯巴斯、松鶴、蜻蜓部落等，利用運動按摩、傷害防護與體適能訓練

指導專長，為部落長者提供舒緩服務與高齡者運動健康照顧服務；透過「部落走讀」與耆老對話，學生在服務的同時也進行了深度的文化尋根及部落踏查。我們深信，部落的智慧是青年成長的根基，而青年的專業回饋，則是部落未來的希望。

結語與展望

國立體育大學的原住民學子在「國體部落」這個大家庭

中，從初入學的生澀模樣，成長為能在總統就職典禮演出的表演者，以及能獨立籌辦全國賽事的企劃人才，這正是本校原資中心10年來陪伴原住民學生所獲得的成果。未來，我們將持續致力於「文化認同、涸流傳承」的願景與目標，建立符合新世代原民學生需求的國體部落環境。我們不僅要守護學生的課業與生活，更要成為他們與部落、與社會對接的橋樑。我們將持續推動返鄉服務、涸流營隊、文化學習，整合運動科學與原民智慧，讓每一位國立體育大學的原住民學生都能在學習場域及競技場上發光發熱的同時，也能成為傳承部落文化與發揮體育、運動、健康專才的青年。

在國體部落，不僅看見了運動的卓越，更看見了原民文化生生不息的韌性。這份對於土地與文化的熱愛，將指引我們的學子在人生的賽道上跑得更遠、更穩。◆



鴻宗穎 Radiw · Kincyang

台東縣台東市富豐里石川部落人。阿美族。1977年生。國立體育大學競技與教練科學研究所博士。現任體育大學體育學院體育推廣原住民專班助理教授兼原資中心主任。曾任聖約翰科技大學休閒運動與健康管理系專案助理教授。專長領域為運動傷害防護與急救、體適能與健康促進、運動生物力學、棒壘球訓練科學。