



北區

原資文山小聯盟 —— 跨校夥伴的合作與互動

原住民族學生リソースセンター文山小連盟
—— 学校間パートナー による協力と関わり合い
WenShan Small Alliance of Indigenous Student Resource Centers:
Inter-University Collaboration and Interaction Economy

文・圖 | 賴漣心 muakai katanalan (前任世新大學原資中心助理)

原資中心的設置，回應了長期以來原住民族學生在高教體系中面臨的文化適應、經濟壓力、學習支持與族群認同等多重挑戰。其核心功能包括生活輔導、學習支持、文化傳承活動推動、校內資源整合及政策倡議等。然而，各校規模、原住民學生人數與行政資源差異甚大，致使原資中心在人力配置與業務推動上呈現高度不均，只能在有限人力下兼顧行政與活動執行。在此背景下，「區域串聯」不再只是交流性質的聯誼，而成為平衡資源落差、共享專業知能與減輕行政壓力的重要策略。



2024年文山小聯盟辦理原運會工作人員培訓。

文山小聯盟的形成與運作機制

文山小聯盟以北區部分地理位置相近之大專校院原資中心為核心成員，透過定期會議、輪值主辦與主題共構的方式，建立橫向聯繫機制。相較於大型區域聯盟著重制度化與層級化的運作，文山小聯盟更

強調「夥伴關係」與「實務協作」。

行政支持與經驗共享：

文山小聯盟成員定期於學期末舉辦跨校交流會議，在此會議中交流行政運作經驗，包括計畫撰寫、經費核銷、成果報告呈

文山小聯盟以北區部分地理位置相近之大專校院原資中心為核心成員，透過定期會議、輪值主辦與主題共構的方式，建立橫向聯繫機制。相較於大型區域聯盟著重制度化與層級化的運作，文山小聯盟更強調「夥伴關係」與「實務協作」。



2024年文山小聯盟於北區工作小組會議合照。

現、教育部訪視準備等。對於新設置或人力較少的原資中心而言，這樣的實務分享大幅降低摸索成本，文山小聯盟成為彼此討論的重要平台。

活動共辦與資源共享：在活動規劃方面，文山小聯盟採取跨校合作模式，透過分工協作與資源整合，形塑穩定的區域合作機制。例如聯合運動會、歌唱比賽、聯合小畢典等大型活動，通常由一校擔任主責單位，負責整體規劃與流程

統籌，其餘學校依專長與人力狀況分工協力，如場地協調、器材準備、報名彙整、學生動員、主持安排或活動記錄等，形成共同承擔的合作架構，且此種合作模式具有多重優勢。

專業知能與情感支持網絡：原資中心助理除了承擔行政執行工作與辦理活動之外，亦需面對陪伴學生，及輔導學生各樣學業、生活問題。同時，在推動原住民族教育與文化活動時，亦可能涉及在辦理上碰到對文化敏感議題理解不足所產生的溝通與協調。助理們需要在制度規範與學生需求之間尋求平衡，承擔相當程度的壓力，文山小聯盟形成一個穩定而可信賴的情感支持網絡。

透過定期實體聚會與線上群組交流，夥伴們能分享工作

上遇到的困難、提供經驗幫助、討論因應策略等進行即時交流。在這樣的工作環境下，需要同儕支持及幫助，透過聯盟中的互動與鼓勵，夥伴得以確認自身工作的意義與價值，重新整理專業定位與工作信念。這種非正式卻穩定存在的互助關係，使原資助理們在各樣繁重業務活動壓力下，仍能維持專業熱忱與持續投入的動力。文山小聯盟因此不僅強化了跨校行政協作，更在無形中形成了一個支撐第一線民族教育實踐者的安全網絡。

推動策略：由「聯誼」走向「策略合作」

文山小聯盟的發展並非一蹴可幾，而是在多次合作實踐與持續互動中，逐步累積信任與默契，在合作經驗中反覆調



這種非正式卻穩定存在的互助關係，使原資助理們在各種繁重業務活動壓力下，仍能維持專業熱忱與持續投入的動力。文山小聯盟因此不僅強化了跨校行政協作，更在無形中形成了一個支撐第一線民族教育實踐者的安全網絡。



整與修正。文山小聯盟逐步從初期交流性質的聚會，轉型為具策略意義與實踐深度的區域合作網絡。其推動策略可歸納為以下幾項原則：

平等互惠——以共同議題為合作基礎：文山小聯盟的合作基礎，並非建立在資源優勢或學校規模差異之上，而是以共同面對的議題作為連結核心。無論學校規模大小、原住民族學生人數多寡，各校在聯



2024年11月9日，跨校原運會各校助理合照。

盟中皆以平等身份參與討論與決策。在實務運作上，活動主責單位並非固定，期望以輪替方式進行，使不同學校皆有主導與被支持的角色經驗。這樣的安排避免權力集中於特定單位，亦強化夥伴間的互信與尊重。

此種平等互惠原則，使合作不流於形式，形成價值導向而非資源導向的合作關係。

主題導向——形塑合作的策略方向：為避免跨校合作僅停留於零散活動辦理，文山小聯盟在多次會議討論後，逐步建立「主題導向」的合作思維。在夥伴充分討論與共識形成下，文山小聯盟決定穩定辦理具代表性的年度大型活動，如聯合運動會與歌唱比賽，作為跨校交流的核心節點。這兩項活動不僅具有高度參與度與凝聚力，也象徵區域原住民族

學生共同體的形成。透過固定辦理，學生得以期待並持續投入，活動本身亦逐年優化與深化，逐步形塑聯盟的品牌與傳統。

主題化策略不僅提升合作的整體性與連續性，也使文山小聯盟具備長期發展的策略視野。跨校合作因此從單次活動辦理，轉向階段性目標推動與成果累積，使聯盟運作更具方向感與永續性。

學生參與——強化主體實踐與培力意涵：文山小聯盟並未將合作侷限於行政層面，而是積極鼓勵學生參與活動規劃與執行。學生可擔任工作人員、主持人、活動策劃協作者，甚至參與活動討論與流程設計，使其不僅為活動參與者，更成為實踐者與共創者。透過實際參與，學生得以培養



2025年跨校原資中心聖誕聯歡活動暨歌唱大賽，世新拿瑪瑪谷社表演。

溝通協調能力、團隊合作能力與公共表達能力。同時，在跨校場域中承擔角色，亦增強其自信與責任感，使跨校合作活動成為一種青年培力平台。

面臨的挑戰與未來展望

儘管文山小聯盟已累積一定合作基礎與實務成果，然在持續運作過程中，仍面臨若干結構性挑戰，有待進一步調整與回應。首先，人力流動頻繁對合作穩定性形成影響。多數原資中心人力結構以約聘或計畫型人員為主，當人員異動時，原有的合作默契與經驗需重新建立，合作中易出現銜接落差。雖然透過群組交流與會議紀錄可部分保留經驗，但隱性知識與信任關係仍仰賴長期互動累積，如何建構更完善的

交接機制與經驗傳承模式，成為文山小聯盟持續發展的重要課題。

再者，跨校活動雖提升規模與能見度，卻同時增加行政協調成本。不同學校在行政流程、核銷規範與決策時程上存在差異，需投入更多溝通與整合時間。對第一線工作者而言，如何在本校既有業務負擔下，再承擔跨校協調任務，是實務上的壓力來源之一。此情況亦凸顯建立標準化合作流程

與溝通機制的重要性。

期望未來文山小聯盟可朝向更具區域功能性的發展方向，例如推動跨校族語學習，透過共同課程或讀書會形式，強化族語復振動能。

結語：讓合作成為常態

「全國大學原資中心設置100%」是一個重要里程碑，但更重要的是，如何讓這些中心彼此連結，形成支持原住民族學生的完整網絡。文山小聯盟的經驗顯示，跨校合作並不一定需要龐大資源或高度制度化架構，而是建立在信任、互助與共同使命感之上。

當原資中心不再只是各校孤立的行政單位，而是成為彼此扶持的夥伴，我們才能真正回應原住民族學生在高等教育中的需求，讓制度落地，讓支持成形。◆



賴漣心 muakai katanalan

屏東縣泰武鄉佳興部落人。排灣族。1998年生。中國文化大學行政管理學系畢業。前任職於世新大學原資中心助理。在世新原資中心服務期間，投入學生陪伴與文化推動工作。關注自我認同、族群議題與青年成長，藉由透過持續參與與觀察，促進學生發展並推廣多元文化理解。