



# 彰師大 —— 打造原民族學生的未來世代

彰化師範大學 —— 未来を担う原住民族学生を創出  
National Changhua University of Education:  
Building the Next Generation for Indigenous Students

文・圖 | 怡懋・蘇米 Yi-Maun Subeq

(彰化師範大學原資中心執行長 / 高齡健康促進與照顧管理原住民專班副教授暨主任)

「教育」對台灣原住民族學生而言，從來不是單純的學習歷程，過去它曾是語言被壓抑的場域，文化被邊緣化的體制，甚至是被要求適應主流的過程；承載著近代原住民族傳統智慧與文化延續的失落與斷裂，讓族人在主流體制中感到迷失與孤單。

身為太魯閣族，曾任教兩所大學院校，教學資歷已有25年的我，目前任職於彰化師範大學（以下簡稱彰師大），一路走來，始終思考著一件事情：「高等教育，是否能成為族群文化修復的力量？成為傳統與現代嫁接的有力橋梁？成為發展族群自主與自決的起

點？」倘若可以，那麼「教育」該如何被台灣原住民族重新定義，發展學生獨特的核心能力，成為重生的力量，進而修復傳統與現代的價值，最終成為一股社會影響力。在彰師大的我們，努力讓這些事情發生。

**原住民族教育，不是福利政策，而是歷史修復工程**

彰師大於2017年在教育部的支持下，成立原住民族學生資源中心（以下簡稱原資中心），這不是行政決策的偶然，而是一種「承認」，承認



怡懋・蘇米執行長向原民會建言。

彰師大理解在這個歷史工程中，學業的支持、生活輔導與經濟穩定，是讓學生安心的基本條件，而原資中心的任務，真正的核心是，讓原住民族的學生在文化與專業之間找到主體性，同時在落實「尊重、關愛及自決」的價值下，讓學生延續自我族群的傳統文化、角色的認同與捍衛自身權利。



教育體制長期忽略原住民族的主體性，承認高等教育未曾預留族群的位置；因此，彰師大加入此歷史修復工程的行列。今年，我們陪伴近250位原住民族學生在大學不同階段的學習旅程中持續前行，其中，最關鍵的角色莫過於校長及一級主管們的行政支持與肯定，多次重要會議上直接肯定原住民族教育在校內的重要性，同時也實質具體的將原資中心設置



陳明飛校長帶領文官人才座談。

於行政大樓的中央地理位置，讓原住民族學生容易尋求行政資源，同時在專業發展上，橫向連結各學系的專長，並在原住民族專班設置14個利於原住民族學生畢業前發展其專長與能力的學程。

一直以來，彰師大的原資中心，並非僅為一個行政或辦活動的單位，而是營造一個讓學生可以安心說話、安心成長、安心尋找自我的地方。彰師大理解在這個歷史工程中，學業的支持、生活輔導與經濟穩定，是讓學生安心的基本條件，而原資中心的任務，真正的核心是，讓原住民族的學生在文化與專業之間找到主體性，同時在落實「尊重、關愛及自決」的價值下，讓學生延續自我族群的傳統文化、角色的認同與捍衛自身權利，因此，各項業務與活動的背後目

的與意義，皆為消彌族群系統性結構的不均等，落實全民原住民族教育。

### 讓專業回到土地，讓文化成為力量

#### 我們深深知道「教育不該只停留在教室」

近年來，彰化縣原住民族人口逐年攀升，已有至少五大族群在此落地生根，形成穩定的生活圈與社群網絡。這不僅是一個人口數字的變化，更是一個新的歷史現場正在形成。原住民族人口的移動，使得高齡照護問題在都市與都會邊陲地區逐漸浮現。長輩離開原鄉後，文化支持系統變得薄弱；語言、生活習慣與照護方式，都可能因缺乏理解而產生斷裂。若教育體系仍然只培養專業技術，而忽略在地與文化脈絡，那麼再完善的制度，都無法真正回應族群需要。



全校師生透過長者的傳統智慧與知識經驗，甚至是文健站多元物質與非物質文化成果的展現，感受到當族群在都市或異地扎根，族群的發展與社會適應的處境，便不再只是教育或理論的議題，而是整個社會必須共同面對的責任。



校長陳明飛教授有感於原鄉學生應以技能養成為優先，畢業前即已備妥就業各項技能，因此，2023年成立「高齡健康促進與照護管理原住民專班」，這是一個結合專業培養與實務銜接的全新模式。同時，學校基於人性關懷與文化延續的使命，於2025年向原住民族委員會曾智勇Ljaucu·Zingrur主委建言，並提出一項過去從未有過的工程，即成立第一個由大學校園建置，同時也是彰化縣內第一個原住民族文



伊萬·納威Iwan Nawi考試委員（右一）蒞臨座談。

化健康站（以下簡稱文健站），我們深知這不僅是一個原住民族長者的照顧場域，同時也是一個跨越教室與傳承族群文化的行動平台。全校師生透過長者的傳統智慧與知識經驗，甚至是文健站多元物質與非物質文化成果的展現，感受到當族群在都市或異地扎根，族群的發展與社會適應的處境，便不再只是教育或理論的議題，而是整個社會必須共同面對的責任。「當專業與部落連結，當知識與土地對話，教育便不再抽象。」同時，我們希望原住民族學生與長者互動的過程，能看見族群的歷史如何延續，也理解自己在這條歷史長河中的位置。

**「自決」是陪伴，而「配得」是讓孩子感受及看見自己的光**

末學一直重視原住民族學生畢業後，是否具有影響力，

這股影響力來自於需要有人進入制度，也需要有人在制度中發聲。彰師大的優勢為國中及高中的師資培育場域，且同時在2024年亦為全國公務人員檢定通過率之前八名，為了培育多元學生能力，彰師大於2025學年上學期，邀請中央部門與原住民族考試委員伊萬·納威Iwan Nawi 蒞校交流，舉辦「國家考試暨原住民族文官人才培育與考選座談」，讓學生理解國家考試制度與公職生涯規劃，期待學校完整的公職檢定學程與師培體系，能夠成為原住民族學生走向公共體系的重要橋梁。

末學常對學生說：「如果你對族群未來有願景，那麼文官人才檢定是一條可以實踐理想的道路」。「自決」不只是宏大的詞語，而是學生一步步找到自己方向的過程。



彰師大54週年校慶系列活動「原市音樂祭」。

長久以來，原民族青年在成長歷程中，常默默懷疑自己是否真的「配得」更大的舞台。末學常以生物醫學中「表觀遺傳學」(epigenetics)的概念作為比喻，所謂表觀遺傳學，係指環境壓力、社會處境與生活經驗，可能透過一連串生理與生化機制，影響基因表現，並在代際之間留下深遠的影響。當一個族群長期經歷歷史創傷、主流社會的不友善環境、微歧視或污名化時，這些壓力可能累積為跨世代的心理與生理影響。其結果，可能使部分族人在面對主流社會或文化不安全情境時，出現自我懷疑、學習退縮，甚至產生退學、逃學或身心健康失衡等現象。

在彰師大我們要做的的事情，不是給予同情，而是具體落實作法——**行政支持**：當學

生看到校長與主管願意支持、願意資源投入，他們會知道：「學校不是在幫助我，而是認真期待我成為重要的一員」。行政態度常是轉化學生內在自我定位的一環；**師長輔導**：從關心到高期待，帶領學生爭取獎學金，讓學生感受到：「老師相信我做得到」；**學長姐模範角色**：讓成功變得可視化；**同儕扶持**：陪伴，讓學生不孤單；**經濟穩定**：彰師大透過外部資源導入，內部訊息管道的

友善，讓學生依所學之專長，有底氣的選擇打工機會，營造打工即是入職前的準備。當學生在這裡被尊重、被肯定、被期待，他們會慢慢相信——自己值得更好的未來，自己有能力為族群創造改變。這份自信與配得感，是任何獎學金都無法取代的資產。

### 結語

我們從來沒有只思考原民族學生的四年大學生涯，我們思考的是，這些青年在十年後會站在哪裡？二十年後會成為誰？他們如何帶著專業與文化，成為原民族社群的重要力量？當制度支持、專業培養與文化認同並存，一個世代的力量就會被點燃。彰化師範大學相信，原民族的未來，不是被安排的，而是被培養出來的。從歷史的傷痛出發，走向未來的領航，我們願意與每一位原民族學生並肩前行。◆



### 怡懋·蘇米 Yi-Maun Subeq

花蓮縣秀林鄉文蘭部落人。太魯閣族。1972年生。慈濟大學醫學研究所博士。現任彰化師範大學原資中心執行長 / 原民族高齡健康促進與照顧管理原住專班主任暨副教授。曾任衛生福利部原住民族健康政策委員會委員。身為太魯閣族族群中首位取得醫學博士學位者，25年來持續投入原住民族相關研究，長期關注原住民族健康不均等、原住民族長期照顧政策，以及原住民族研究倫理等重要議題。