



東
區

東華 —— 從校園扎根到區域共榮

東華大學——キャンパスでの定着から地域での共栄へ
National Dong Hwa University:
From Campus Rooting to Regional Co-Prosperty

文・圖 | 潘富現 (東華大學東區區域原資中心專任助理)

東華大學

座落於花蓮縣壽豐鄉，擁有全國首座「原住民族學院」，是東台灣原住民族教育的文化根基。在全國大學原資中心設置率達成 100% 的里程碑時刻，東華大學原資中心的角色已從「單校服務」轉型為「區域領航」。身為東專區區域原資中心的專任助理，我每天的工作不僅是行政庶務，更是在編織一張連結 17 所夥伴學校的支援網絡。我們深知，對於原民學生而言，原資中心不應只是地圖上的一個處室，而是一個「家的延伸」。本文將分享東華大學如何立基於深厚的文化根基與學術資源，發揮區域中心的橋樑作用，積極投入跨校原民課程的籌備與試辦，讓東區的原民青



扎根起點：東專區跨校聯合迎新活動。

年無論身處哪一所校園，都能在族群認同中找到向上的力量。

核心定位：學術與行政的深度結合

東華大學原住民族學生佔比達 15.2% (約 845 人)，高居全

國綜合大學之冠。這種族群共榮的校園氛圍，得益於「原住民族學院」與「原資中心」兩大體系的深度結合。

以學術為根——原民學院的知識後盾：東華擁有全台規模最完整的原住民族學院，

針對人員流動率高的挑戰，我們辦理增能研習時，會特別邀請資深的中心主管與承辦人員進行經驗傳承。這種「大手牽小手」的輔導模式，讓新進同仁在面對校內行政壓力或學生輔導困境時，能即時獲得專業的指導與建議，讓「專業陪伴」不再只是口號。



原力共鳴：東專區聯合成果展盛大登場。

耕多年，現已將原資中心納入正式行政編制，隸屬學生事務處。這種「正式化」地位象徵服務能量的穩定，讓我們從校內輔導窗口，蛻變為引領東專區 17 所夥伴學校共好的區域核心。

行政總管的橋梁角色：從校內走向區域

這份使命感源自 2018 年起，我在原資體系的深耕——從慈濟科技大學承辦的「專科區」，到經歷東專區整併，再到 2025 年由東華大學接手。身為承辦首年的執行者，我定位區域中心為「夥伴學校最親近的戰友」，從行政對接到業務指導，協助解決各校疑難雜症。在「全國 100% 設置」的目標達成後，挑戰已從「硬體掛牌」轉向「軟體深化」。東

專區涵蓋宜、花、東及全台多所專科學校，面對地理位置分散、學校屬性各異的特性，我們深知區域中心不應只是政令宣導者，而應是資源共享的調度平台。

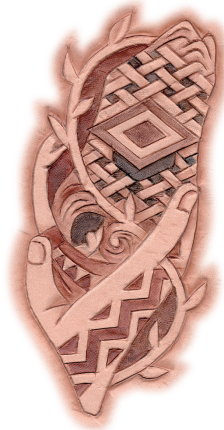
結構化陪伴——從工作小組到增能研習：我們透過定期的工作小組會議、工作坊與增能研習，建立起嚴密的支援網絡。在會議中，我們特別設計討論題目，針對近期夥伴學校議題進行深度討論。這種方式不僅能快速彙整各校對政策的執行近況，更能讓第一線承辦人員在工作匯報中，交換彼此的實務經驗。

針對人員流動率高的挑戰，我們辦理增能研習時，會特別邀請資深的中心主管與承辦人員進行經驗傳承。這種「大手牽小手」的輔導模式，

下設社工、傳播、語文、樂藝及族文等專業學系學程。這不僅是學術成就，更為原資中心提供紮實根基。教師群在中心活動中擔任文化顧問，從師資來源到文化陪伴，確保每一項輔導措施都具備深度文化敏感度。

以行政為葉——從政策深耕到體制正式化：原資中心的運作見證了原民教育從少數試辦到全國 100% 設置的轉型史。從配合教育部補助要點深

為了更精準地掌握夥伴學校脈動，2025年起我們強化了「教師輔導團」與「業務觀摩」的實地走訪機制。走訪夥伴學校的過程中，我們不僅是去關懷現狀，更帶著輔導委員的專業建議，與該校的主管及高層進行對話。



讓新進同仁在面對校內行政壓力或學生輔導困境時，能即時獲得專業的指導與建議，讓「專業陪伴」不再只是口號。

實地走訪——成為夥伴學校的有力靠山：為了更精準地掌握夥伴學校脈動，2025年起我們強化了「教師輔導團」與「業務觀摩」的實地走訪機制。走訪夥伴學校的過程中，我們不僅是去關懷現狀，更帶著輔導委員的專業建議，與該校的主管及高層進行對話。

我們發現，許多夥伴學校



跨校聯動：東專區工作小組會議與業務觀摩。

的困境往往需要校內更高層級的支持。透過區域中心的介入與專業建議，能促使夥伴學校行政端更重視原民生的需求。同時，我們也積極分享「久任人員獎勵機制」等穩定人力的具體經驗，協助各校留住優秀人才。

資源共享——跨校課程與數位轉型：我們積極籌備線上相關跨校課程，串聯宜花東師資建立種子資源庫。雖然尚處試辦階段，但目標明確：透過數位共享打破地理藩籬，讓技職體系的學生也能共享東華與區域內優質的文化學術資源，實現共學共榮的生態圈。在資源串聯上，我們正致力於打破校園與地理的邊界。透過「部落走讀跨校選修」以及利用「SOS線上學院（暑期通識）」等數位平台，我們正試辦將東華大學與宜花東夥伴學

校的師資進行有機整合。

這類跨校課程讓技職體系的學生，也能共享東華豐沛的文化學術資源，解決單一學校師資不足的困境。雖然目前尚處於試辦階段，但透過這類「課程共享」的種子，我們期望建立一個不分校別、不分遠近的共學圈，讓東區 17 所夥伴學校的學子，都能在專業的陪伴下，走穩這條族群認同之路。

個人體悟與未來展望：守護與傳承的淚水與承諾

在原資體系服務多年，從最初的行政對接，到如今深入參與「東專區」的各項事務，我常在想，我們服務的對象僅僅是「數據」嗎？每當辦理「青年領袖培育營」時，看著來自不同背景、不同校園的原



跨區連結，共築原民教育服務網絡。

民學子，從互不相識到最後手牽著手、圍成圓圈傳唱著原民古謠，那純粹的歌聲總會讓我紅了眼眶。

跨越文化的感動——從認識到尊重的學習之路：坦白說，我自己也是在這一路上持續學習。文化是傳承千載萬載的，背後的底蘊深厚而動人，只要願意去挖掘、去傾聽，就會發現每一種族群文化都是大地的瑰寶。從原本的懵懂，到現在能以尊重的視角與部落連結，這是我個人最深刻的體悟。

最讓我感動的，不只是學生們在活動中的熱情投入，還有師長與校方態度的轉變。當看見老師與長官們願意放下行政身分，走進部落、參與研習，試圖去理解原民生的需求時，那種「被支持」的力量是

非常強大的。這證明了我們所做的，不只是行政業務，而是在校園內種下一顆「全民原教」的種子。

走向世界——從菲律賓服務到 WIPCE 的視野：這份感動也延伸到了國際。回想起2018年帶領16位原民學生赴菲律賓進行海外服務學習，看見學生運用專業專長與當地民眾交流，讓我獲益匪淺。後來有幸參與紐西蘭「世界原住民族高等教育年會（WIPCE）」，

更深刻體會到：無論身處哪個國家，每一位文化傳承者都在為自己的家鄉努力。那一刻我意識到，我們每一位原資中心的工作者，其實都是珍貴的「文化守護者」。

結語：品質深化與文化深耕的起點

展望2026年，東華大學將繼續帶著這份在地深耕且具國際視野的能量前進。在全國原資中心達成「100% 設置」後的今日，我們的任務已進入到「品質的深化」。回歸「行政總管」的初衷，我會繼續守護這座橋樑。透過跨校課程的開發、專業的陪伴與國際的連結，讓東專區的17所夥伴學校不只是政策下的執行單位，而是一個個充滿生命力的文化堡壘。因為只要願意去看、去聽、去說，這份文化的傳承就會像古謠一樣，代代相傳，永不間斷。◆



潘富現

台東縣池上鄉大坡部落人。阿美族。1993年生。慈濟大學會計資訊系畢業。現任東華大學東專區區域原資中心專任助理。自107年投身原資體系，歷經專科區、東區整併至區域原資中心轉型之深耕歷程。目前致力於將族群情懷融入專業行政，秉持「扎根部落，連結校園」的理念，期許在山海之間構築溫暖的文化根基，陪伴每一位學子在認同中走穩回家的路。