

素養導向下的文化傳承—— 藉「原住民族文化優良教案甄選」推展全民原教

教養志向的文化傳承——「原住民族文化優良教案選拔」による国民原住民教育の展開
Competency Based Cultural Transmission: Promoting Indigenous Education for All Citizens
through the Selection of Outstanding Lesson Plans on Indigenous Culture

謝仲威（教育部國民及學前教育署原民特教組專門委員）

我國原住民族教育推展透過108課綱、「原住民族教育法」之修訂，以建構原住民族教育文化知識體系為始，鼓勵學校以原住民語言及文化回應教學方法提供教育，並發展原住民族實驗教育，以完備原住民族教育基礎架構。此外，《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點亦將原住民族教育正式納入課綱的十九項重要議題之一，象徵其教育位階已提升至國家課程發展之重要維度。

原住民族教育從語言建構到文化融合之實踐路徑

為了落實上述教育目標，我國積極充實原住民族教育師資，除逐年提昇原住民重點區域與重點學校原住民教師比例，更透過法制化之「高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法」，強化族語課程之專業性與穩定性，在多元教學模式（如直播共學）的輔助下，族語教學已成功觸及偏遠地區，並已達成顯著之量化成效，114學年度全國高中以下學校共開設1萬9,888個族語班級，涵蓋5萬3,279位學生，顯示族語學習已具備規模化之推展基礎。

同時，為能落實「原住民族教育法」對於



原住民族教育課程之規劃，協助學校能順利將原住民族語言、歷史、科學及文化融入課程與教學當中，教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）除透過多元計畫建構教育支持網絡，協助原住民實驗及重點學校深化課程內涵外，亦推動「十二年課綱原住民族教育議題融入校訂課程推廣計畫」，增進所有第一線教師對原民議題之理解。此外，也藉由「原住民族文化學習場域計畫」，鼓勵學校發想課程、規



劃空間，結合課程將原民文化轉化為具體的校園特色空間，並透過「原住民族文化優良教案甄選」計畫，進一步累積與擴散優質之教學實踐經驗。

原住民族文化優良教案甄選之目標與導向

依據「原住民族教育法」第 27 條及第 29 條之規定，各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入原住民族歷史文化及價值觀，並應提供學習原住民語言、歷史、科學及文化之機會；為落實該法精神，國教署自 109 年度推動「原住民族文化優良教案甄選」計畫，以達成下列幾項目標：（一）實踐十二年國教精神，鼓勵教師投入素養導向、議題融入及原住民語文相關輔導教材之研究；（二）落實原住民族教育法之意旨，促進教師瞭解原住民族語言、歷史、科學及文化，構思規劃具多元文化觀點之課程與教材；（三）發揚適性揚才之精神，鼓勵原住民族教育教師及相關教育人員，研發原住民族文化課程及教材，豐富原住民實驗教育及藝能班教學內容，提昇教學成效；（四）保障原住民族權益，培養學生具備人權關懷、公民意識，進而促進社會理解、尊重與和諧。

在教案甄選主題方面，計畫含括「原住民族語言文學之保存及傳承」、「部落與原住民族之歷史經驗」、「原住民族之名制、傳統制度組織運作或其現代轉化」、「原住民族藝術與樂舞」、「原住民族土地與生態智慧」、「部落倫理與信仰」等與原住民族相關之議題；值

藉由「原住民族文化學習場域計畫」，鼓勵學校發想課程、規劃空間，結合課程將原民文化轉化為具體的校園特色空間，並透過「原住民族文化優良教案甄選」計畫，進一步累積與擴散優質之教學實踐經驗。



得一提的是自 113 年度起，本計畫將「原住民族轉型正義議題」納入甄選主題，並透過具體素材（如原住民權利手冊、原住民十大重大歷史事件），期盼透過教案設計，引領學生探索原住民史觀，增進學生對於原住民文化的尊重與理解。

計畫推廣至今，累積之教案量已達 636 件，參與之教育階段各別橫跨國小至高中，學校類型亦不僅止於原住民實驗教育學校；教案類型則從發展學校特色的「校訂課程」類型走入可於普遍教學日常實踐的「議題融入」，我們看到參與者無論是教師、族語老師、師培生或文化工作者、部落耆老，皆能依其設計理念將原民知識體系，透過教案徵選的歷程，轉化為學生可內化的素養與能力。

從校園實踐邁向「全民原教」之願景

原住民族教育的推展，除了增進原住民學生自我認同與賦能，強化族群認同外，已逐步邁向「全民原教」的社會願景，最終能使所有學生體認並接納原住民族文化異質性，營造尊重多元的和諧社會。透過教案甄選計畫持續累積的教學能量，是達成「全民原教」的重要途徑，計畫歷年來的推廣成果均已匯集成原住民族教育教案資料庫，呈現於原住民族教育資訊網

（<https://ieiw.k12ea.gov.tw/>）供外界參考運用。

展望未來，政府將持續健全原住民族知識體系之根基，確保教育現場具備完整之資訊來源，並積極透過多元管道鼓勵教學現場教案編撰、交流與推廣，期盼使原住民族教育成為普及且永續的課程基底，進而培育具備多元尊重與同理關懷素養之現代公民。◆