

# WOLF模組 ——穿越到南庄事件

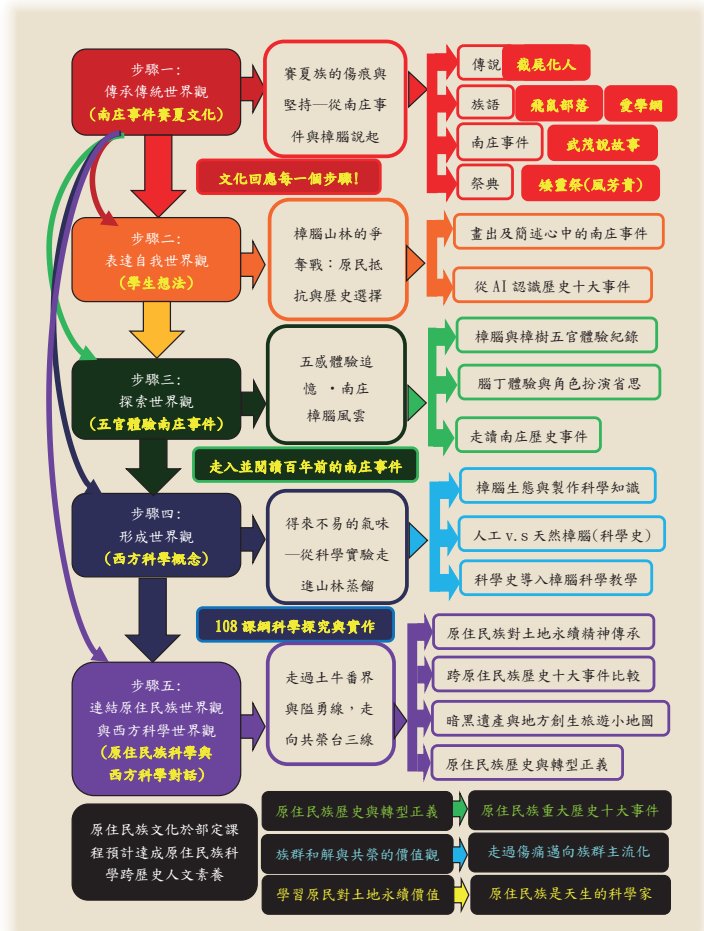
WOLFモジュール——南庄事件へタイムスリップ  
The WOLF Module: Journeying into the Namzong Incident

文・圖 | 蔡明哲 (嘉義縣立民和國民中學教務主任)

國立清華大學原住民族科學發展中心對我的影響——WOLF模組帶領每個孩子相信：原住民族就是天生的科學家，不只讓孩子學習原住民族科學，更可以跨域讓每個孩子學習原住民族歷史轉型正義。

從2018年到2025年，我連續七年參加國立清華大學原住民族科學發展中心所推動的12年國教WOLF (World-view Oriented Learning Framework) 模組研習班，深刻體會傅麗玉教授所強調的精神：「原住民族世界觀應該是學生學習的起點」(傅麗玉，1999)。這套模組架構不僅翻轉了我對教學的想像，也讓我重新理解原住民族知識與原住民族科學的價值。

WOLF模組引導孩子從原住民族文化出發，理解祖先長期累



以WOLF模組探討南庄事件實踐歷史與科學探究跨域教學說明架構圖  
(來源：傅麗玉,1999)

從賽夏族神話與矮靈祭出發，學生逐步理解文化與歷史脈絡，並透過繪圖表達自身觀點。接著藉由五感體驗、走讀與角色扮演，讓學生「感受」土地與資源衝突的歷史情境。



積的觀察與實踐蘊含豐富的科學內涵，進而建立「原住民族就是天生的科學家」的自信與認同，並在學習過程中逐步看見文化與知識的主體性。

在這樣的影響下，我在課程與教案設計上，不僅著重原住民族科學的學習，更進一步透過跨領域整合，連結歷史、社會與文化議題，引導學生理解原住民族歷史與轉型正義。

WOLF模組因此不只是科學教育的方法，更符合108課綱精神，跨域學習的核心架



向社群教師進行授課——要如何進行南庄事件教授。

構，讓每一個孩子都能在文化脈絡中學習、思考與發聲。

**原住民族的知識離我們很近卻又很遠，從國教院走讀研習計畫逐漸讓這一群正在學校服務的原民及非原民老師找回這座島嶼遺失的拼圖——這些都是難以面對的暗黑遺產（原住民族歷史十大事件），而這次我選擇離嘉義最近卻不了解的苗栗南庄事件走讀事件場次。**

台灣的原住民族十分多元且融入課程慧十分精彩，但目前台灣因為升學制度，目前台灣在非原住民族地區仍很少老師，願意在課堂上願意教原住民族歷史轉型正義，甚至是原住民族歷史十大事件，也有老師怕深入講解會有政治帶入議題，這樣的結果造成在這塊土地生長的我們，對於日本、韓國了解的比原住民族文化還

多，我們發現從走讀開始可以讓這些老師逐漸找回這座島嶼遺失的拼圖，而這些地點其實很多都是戰爭發生的地點，也就是類似的暗黑遺產，但走過這些景點，提醒我們珍藏這些歷史記憶，確實是對原民文化的一種尊重。

**自然科學老師組隊撰寫——以WOLF（World-view Oriented Learning Framework）模組探討南庄事件實踐歷史與科學探究：走過土牛番界與隘勇線，走向共榮台三線，獲2025年原住民族文化教案比賽國中組特優。**

那一天，我問學生：「如果你在1902年，會怎麼選擇？」教室短暫沉默後，有人說：「我會守護土地。」那一刻，歷史不再只是記憶，而是成為孩子心中的問題。

本課程以WOLF模組為核



國教院專業指導南庄事件的備課、觀課及議課。

心，圍繞南庄事件展開，結合原住民族世界觀與科學探究。從賽夏族神話與矮靈祭出發，學生逐步理解文化與歷史脈絡，並透過繪圖表達自身觀點。接著藉由五感體驗、走讀與角色扮演，讓學生「感受」土地與資源衝突的歷史情境。

也有老師課程中亦融入樟腦蒸餾實驗，引導學生理解科學與產業、殖民歷史的關聯，進而看見原住民族知識的科學性。最後，透過土地倫理與轉型正義的討論，學生以「歷史與科學旅遊地圖」統整學習成果。這不只是一堂課，而是一段讓學生重新認識土地、理解歷史，並學會尊重多元的學習旅程。

**我們又不是賽夏族，真的可以在鄒族的原民學校及一般非原住民族學校，推動原住民族歷史轉型正義（原住民族歷**

**史十大事件）的課程嗎？六位老師一起跨域學習相互觀課，我們發現學生樂在其中，六位老師均都相約一起說，明年我們還要再參加！**

我們一開始也曾自我質疑：身為非賽夏族教師，真的適合在鄒族原住民族學校，甚至一般非原住民族學校中，推動賽夏族南庄事件「原住民族歷史轉型正義（原住民族歷史十大事件）」的課程嗎？

然而，在六位跨科領域的教師（嘉義縣民和國中生物老師、國立東石高中歷史老師、嘉義縣義竹國中地理老師、嘉義縣立阿里山國中小自然老師、宜蘭縣立宜蘭國中理化老師、新北市立明德高中理化老師）共同參與、跨域備課與相互觀課的歷程中，我們逐漸找到答案。

課堂中，學生不再只是被

透過課程設計，學生開始從南庄事件中，看見不同族群在面對外來殖民時所經歷的壓迫與掙扎，進一步理解「外來統治」在世界各地的共通性。更關鍵的是，學生從中學習到——當面對困境與不公時，唯有團結合作，才能守護土地、文化與尊嚴。這樣的價值，正是原住民族歷史教育最深層的意義。



動接收歷史知識，而是透過討論、詮釋與連結自身經驗，展現高度參與與學習動機。這樣的學習氛圍，也能逐漸了解原民文化重要性，因為了解歧視的狀況就會降低，真正的達到尊重及欣賞，也讓六位教師在課後不約而同地說出同一句話：「明年，我們還要再一起參加走讀課程！」

過去，這類議題常被視為社會科教師的責任，但這次的實踐證明——原住民族歷史轉

型正義，不只是歷史課題，而是可以透過自然科、人文、語言、藝術等多元領域共同參與的教育行動。

**學生真的理解且想要上南庄事件嗎？而是從南庄事件看見外來殖民的共通性，更學習到面對困難時，大家應該要團結共同守護這塊土地，及團結合作的精神。**

透過課程設計，學生開始從南庄事件中，看見不同族群在面對外來殖民時所經歷的壓迫與掙扎，進一步理解「外來統治」在世界各地的共通性。這樣的理解，使歷史不再只是過去，而成為可以對話當代、反思自身的位置與責任的重要媒介。

更關鍵的是，學生從中學習到——當面對困境與不公時，唯有團結合作，才能守護土地、文化與尊嚴。這樣的價值，正是原住民族歷史教育最深層的意義。

**WOLF模組：我相信是上天賜給原住民族孩子回家的道路。**

走到課程的最後，我越來越清楚一件事—WOLF模組，不只是一套教學方法，而是一種重新看待世界的方式。當孩子從原住民族知識出發，他們不再只是學習他人的知識，而



於鄒族原住民族重點學校—民國中試教南庄事件。

是開始理解：祖先長期累積的生活智慧、對自然的觀察與對土地的關係，本身就蘊含深刻的科學內涵。孩子也因為「學習」，逐漸建立自信，開始認同自己的文化，並重新思考自己與這片土地的連結。

在這樣的學習歷程中，歷史轉型正義不再只是追究責任或尋求補償，而是引導學生回到歷史脈絡之中，理解事件發生的原因與背景，看見不同族

群的處境與選擇。唯有真正理解真相，才有對話與和解的可能；因為台灣只有一個，我們共同生活在這片土地上，走向理解與尊重，才能走向一個更和諧的未來。這樣的教育實踐，正呼應國立清華大學國立清華大學原住民族科學發展中心傅麗玉教授所提出的理念——「原住民族就是天生的科學家」。WOLF模組，不只是方法，更是一條讓孩子找回自信、文化與未來的路。◆



**蔡明哲**

台北市人。1988年生。交通大學教育所科學教育組碩士。現任嘉義縣立民和國中教務主任。2022-2025年間，指導多位國、高中學生參加原住民族雲端科展等活動，獲得無數金、銀熊獎等殊榮。